

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра акушерства, гинекологии и педиатрии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«05» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.2 Реанимация новорожденных

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация:

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Авторы программы:**

Ложкина Валентина Дмитриевна

Акатьева Татьяна Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 965).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры акушерства, гинекологии и педиатрии «27» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «05» июля 2022 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-6 Способен к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- лечебный
- профилактический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи, специализированной, скорой, паллиативной медицинской помощи детям, включающей мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний и состояний, медицинской реабилитации, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- А Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника - А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-6 Способен к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах	Определяет основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, ургентных состояний новорожденных. Проводит комплекс экстренных мероприятий при ургентных состояниях новорожденных

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-6 Способен к оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		5	6	8	9	10	11	12
1	Детская неврология				+			
2	Клиническая практика акушерско-гинекологического профиля			+				

3	Клиническая практика педиатрического профиля					+		
4	Клиническая практика хирургического профиля						+	
5	Неотложная педиатрия					+		
6	Симуляционный цикл по педиатрии							+
7	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+					
8	Травматология и ортопедия					+		

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Реанимация новорожденных» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Реанимация новорожденных» изучается в 9 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Лабораторные (Лаб. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
9 семестр					
1	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	2	2	6	Опрос

2	Реанимация новорожденных в родильном зале.	6	2	8	Опрос
3	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.	6	2	8	Опрос; Тестирование
4	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	2	2	8	Опрос
5	Основные лечебно-диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	-	4	5	Опрос
6	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.	-	4	5	Опрос; Тестирование

## **Тема 1. Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей. Директивные документы, регламентирующие службу реанимации и интенсивной терапии в России.

### **Лабораторные работы.**

Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях. Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование. Организация палаты интенсивной терапии новорожденных в родильном доме. Показания к переводу новорожденных из родильного зала в палату интенсивной терапии. Показания к переводу новорожденных из родильного дома в отделение (центр) реанимации и интенсивной терапии. Организация службы выездной бригады реанимации новорожденных. Основные принципы транспортировки новорожденных. Организация отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Санитарно-эпидемиологический режим палат, отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных. Организация ухода и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.
3. Обобщить полученные знания.

## **Тема 2. Реанимация новорожденных в родильном зале. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Алгоритмы первичной реанимации недоношенных различного гестационного возраста в соответствии с последними рекомендациями Минздрава России (2020г).

### **Лабораторные работы.**

Асфиксия у новорожденных. Патофизиология асфиксии. Критерии постановки диагноза. Классификация. Клинические проявления. Профилактика. Лечение. Медикаментозная депрессия. Основные принципы реанимации новорожденных. Схема реанимации новорожденных в родильном зале. Начальные мероприятия. Восстановление проходимости дыхательных путей. Искусственная вентиляция легких. Непрямой массаж сердца. Медикаментозная терапия (демонстрация практических навыков). Курация больных.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.
3. Обобщить полученные знания.

## **Тема 3. Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Дыхательные расстройства у новорожденных. Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорожденных. Патогенез дыхательной недостаточности у новорожденных. Интенсивная респираторная терапия. Графический мониторинг дыхания. Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности. Респираторный дистресс-синдром. Синдром аспирации мекония. Транзиторно-стабильное новорожденных. Синдром персистирующей легочной гипертензии. Пневмония. Бронхолегочная дисплазия. Синдром апноэ. Отек легких (кардиогенный, некардиогенный).

### **Лабораторные работы.**

Врожденные пороки сердца и другие заболевания сердца. Классификация. Пренатальная диагностика. Патофизиологические механизмы нарушения кровообращения. Клиника, дифференциальная диагностика. Тактика наблюдения, выхаживания и интенсивной терапии. Показания к переводу в отделение кардиохирургии. Прогноз. Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок). Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС. Клиника, диагностика и лечение родовой травмы. Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности. Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности. Демонстрация практических навыков. Курация больных. Тестирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.
3. Обобщить полученные знания.

## **Тема 4. Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных. (ПК-6)**

### **Лекция.**

Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Непрямой массаж сердца. Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких.

### **Лабораторные работы.**

Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей. Саниация верхних дыхательных путей. Прямая ларингоскопия и интубация трахеи. Уход за эндотрахеальной трубкой. Непрямой массаж сердца. Методы оксигенотерапии. Искусственная вентиляция легких. Инфузионная терапия. Методика и техника проведения инфузионной терапии. Парентеральное питание новорожденных. Гемотранфузия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.
3. Обобщить полученные знания.

## **Тема 5. Основные лечебно-диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных. (ПК-6)**

### **Лабораторные работы.**

Методика проведения фототерапии. Пункция и дренирование плевральной полости. Пункция и дренирование полости перикарда. Люмбальная пункция. Вентрикулярная пункция. Надлобковая пункция мочевого пузыря. Катетеризация мочевого пузыря. Катетеризация пупочной вены. Пункции и катетеризация периферических и центральных вен. Методика и техника проведения инфузионной терапии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.
3. Обобщить полученные знания.

## **Тема 6. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.**

### **(ПК-6)**

### **Лабораторные работы.**

Общие принципы рентгенодиагностики. Общие принципы ультразвуковой диагностики. Общие принципы электрокардиографии. Общие принципы функциональной оценки механики дыхания. Метод трансиллюминации при неотложных состояниях у новорожденных. Исследование газового состава и кислотно-основного состояния (КОС) крови у новорожденных (инвазивные). Гемоглобин и гематокрит. Клинический анализ крови. Биохимический анализ крови. Общий анализ мочи. Клинический анализ ликвора. Демонстрация практических навыков. Тестирование.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Углубленно изучить материалы темы.
2. Изучить научные работы по теме и содержание теоретических вопросов, излагаемых в литературных источниках.
3. Обобщить полученные знания.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

### **9 семестр**

- посещаемость – 8 баллов
- текущий контроль – 72 балла
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый



- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация службы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	Опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на опросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
2.	Реанимация новорожденных в родильном зале.	Опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на опросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

3.	Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии.	Опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на опросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>
4.	Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	Опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на опросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>

5.	Основные лечебно-диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных.	Опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на опросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
6.	Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.	Опрос	12	<p>Студенту предлагается ответить на опросы по содержанию учебного материала.</p> <p>12 баллов – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой.</p> <p>8 баллов – студент знает большую часть материала, по существу излагает его, допускает 1-2 несущественных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.</p> <p>6 баллов – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>4 балла – студент имеет знания менее половины необходимого материала, допускает существенные неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>2 балла – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, говорит неуверенно.</p> <p>0 баллов - студент не ответил на вопрос, ответил неправильно или отказался от ответа.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Контрольный срез проводится в виде тестирования. Оценивается результат по проценту правильных ответов:</p> <p>1 балл -10%, 2 балла – 20%, 3 балла – 30%, 4 балла – 40%, 5 баллов – 50%, 6 баллов – 60%, 7 баллов – 70%, 8 баллов – 80%, 9 баллов – 90%, 10 баллов – 100% правильных ответов.</p>
7.	Посещаемость		8	Посещение учебных занятий оценивается накопительно следующим образом: максимальное количество баллов, отводимых на учет посещаемости (10 баллов), делится на количество занятий по дисциплине. Полученное значение определяет количество баллов, набираемых студентом за посещение одного занятия.
8.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены за активную работу на занятиях.
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Опрос

Тема 6. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.

1. Назовите классификацию врожденных пороков сердца.
2. Перечислите патофизиологические механизмы нарушения кровообращения.
3. Назовите принципы выхаживания и интенсивной терапии новорожденных с врожденными пороками сердца.
4. Перечислите показания к переводу в отделение кардиохирургии.

##### Тестирование

Тема 6. Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей.

1. Критерии живорожденности по воз: наиболее подходящим, является вариант:
  - 1) Дыхание
  - 2) Дыхание, сердцебиение
  - 3) Дыхание, сердцебиение, мышечный тонус
  - 4) Дыхание, сердцебиение, мышечный тонус, пульсация пуповины
  - 5) Дыхание, сердцебиение, мышечный тонус, пульсация пуповины, окраска кожи
2. Ранняя неонатальная смертность включает детей, умерших в возрасте:
  - 1) от 7 до 28 дней;
  - 2) от 0 до 7 дней;**
  - 3) от 28 дней до 1 года;
  - 4) от 0 до 1 года;
  - 5) от 0 до 28 дней
3. У новорожденного отсутствуют признаки дыхания, он цианотичен, не реагирует на раздражение, пульс около 90 ударов в минуту, конечности свисают. Первоначальная оценка по шкале Апгар составляет:
  - 1) 0 баллов
  - 2) 1 балл**
  - 3) 2 балла
  - 4) 3 балла
  - 5) 4 балла
4. Какая запись не соответствует оценке 0 баллов по шкале Апгар:
  - 1) частота сердцебиений более 100 в 1 мин.**

- 2) генерализованная бледность и цианоз
- 2) мимика отсутствует
- 3) мышечный тонус вялый (конечности свисают)
- 4) дыхание отсутствует

5. Метод обследования, подтверждающий травму спинного мозга у новорожденного :

**1) рентгенография позвоночника**

- 2) электромиография
- 3) УЗИ позвоночника
- 4) миелограмма
- 5) ЭКГ

6. Для родовой травмы у новорожденного НАИБОЛЕЕ характерен следующий симптом:

- 1) изменение сознания
- 2) парез взора
- 3) мышечная гипотония

**4) судорожные пароксизмы**

- 5) в ликворограмме увеличено количество белка и нейтрофилов

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

**Типовые вопросы зачета (ПК-6)**

1. Родовая травма периферической нервной системы, опорно-двигательного аппарата и внутренних органов.
2. Внутриутробные (врожденные) инфекции.
3. Синдром апное.
4. Судорожный синдром.
5. Клиника сердечной недостаточности.

**Типовые задания для зачета (ПК-6)**

**Перечень практических навыков.**

1. Восстановление проходимости дыхательных путей.
2. Искусственная вентиляция легких.
3. Непрямой массаж сердца.
4. Пункция и дренирование плевральной полости.
5. Катетеризация мочевого пузыря.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-6	Демонстрирует достаточное знание теории по вопросам оказания неотложной медицинской помощи новорожденным детям. Правильно определяет основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, ургентных состояний новорожденных. Демонстрирует навыки проведения комплекса экстренных мероприятий при ургентных состояниях новорожденных.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-6	Демонстрирует недостаточное знание теории по вопросам оказания неотложной медицинской помощи новорожденным детям. Неправильно определяет основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, urgentных состояний новорожденных. Не может продемонстрировать навыки проведения комплекса экстренных мероприятий при urgentных состояниях новорожденных.
---------------------------------	------	---

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Тестирование. Для подготовки к данному виду деятельности студент должен проработать ранее выданный материал (просмотреть презентации лекций, прочитать материал учебника, вспомнить материал предыдущих занятий).

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Колесников А.Н., Москаленко С.В., Анастасов А.Г. Детская анестезиология и интенсивная терапия, неотложные состояния в неонатологии : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 752 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466056.html>
2. Радзинский В.Е., Фукс А.М. Акушерство. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460290.html>

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Шабалов Н.П. Неонатология. Том 1 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 704 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437940.html>
2. Неонатология. Том 2 : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437957.html>

## 6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - [www.monographies.ru](http://www.monographies.ru)
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - <http://www.consultant.ru>
3. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
4. Российское образование для иностранных граждан - <http://www.russia.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии онлайн - <http://dic.academic.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>



3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.